



Ento Editorial, S.A. de C.V.  
Edgar Allan Poe 91  
Col. Polanco, 11560, CDMX,  
T. (55) 5281-3793  
[www.entoeditorial.com](http://www.entoeditorial.com)

## **FICHA TÉCNICA CURSO**

### **“LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”**

## FICHA TÉCNICA . CURSO

### A. Nombre del Curso.

**Curso: “La Educación en México y la Inclusión Educativa”**

**Bloque I . De la Constitución a la Realidad en el Aula.**

**Bloque II . México en la Inclusión.**

### B. Nivel y servicio de la Educación Básica al que va dirigido el Curso.

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria General
- Secundaria Técnica
- Telesecundaria

### C. Tipo de Personal Educativo de Educación Básica al que va dirigido: personal docente, técnico docente, personal con funciones de dirección, personal con funciones de supervisión o personal con funciones de asesoría técnica pedagógica.

- **GRUPO I Y II .** Docentes, Directivos, Supervisores, Asesores Técnico-Pedagógicos de Educación Preescolar y Primaria.
- **GRUPO III .** Docentes, Directivos e Inspectores de Asignaturas Académicas y Talleres de Escuelas Secundarias, Técnicas para Trabajadores y Telesecundaria.

### D. Presentación del Curso.

Como producto de la Reforma Constitucional en Materia Educativa surge la Ley General del Servicio Profesional Docente que tiene, entre sus propósitos, el de asegurar un nivel suficiente de desempeño en quienes realizan funciones de docencia,

de dirección y de supervisión así como de garantizar la formación, capacitación y actualización continua a través de políticas, programas y acciones específicas.

Para el logro de estos propósitos se desarrolló el perfil, los parámetros y los indicadores que sean referentes para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. Este perfil es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia. El perfil que corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de educación básica, tiene un carácter nacional y está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente.

La Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos, agrupa las características con que un docente de Educación Básica debe contar para desempeñar eficazmente el ejercicio de la docencia en base al sólido conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además de contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

El curso *"La Educación en México y la Educación Inclusiva"* que propicia el análisis y la reflexión de los fundamentos legales, principios filosóficos y finalidades de la educación pública mexicana para sustentar el ejercicio de su práctica docente, así como el respeto por las diferencias individuales para la inclusión y la equidad educativas; y como eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje; el logro de un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa.

## **E. Competencias a desarrollar en el Curso.**

- Analiza los fundamentos legales, principios filosóficos y finalidades de la educación pública mexicana para sustentar el ejercicio de la práctica docente.
- Comprender que el derecho a la educación es un derecho humano fundamental y que corresponde al maestro garantizarlo en su ámbito de competencia.
- Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- Conocer y analizar la legislación que sustenta las prácticas inclusivas en las escuelas mexicanas.
- Reflexionar sobre el rol y la participación de los docentes en el cumplimiento y seguimiento de los objetivos y marcos de acción para hacer una realidad la inclusión educativa.

## **F. Alineación a los PPI para el ciclo escolar 2017 - 2018: Listar la o las Dimensiones de los Perfiles, Parámetros e Indicadores que se cubrirán con el Curso o Módulo de Diplomado, para el personal Educativo de Educación Básica.**

### **Para atender Dimensión 4 del Perfil Docente de Educación Básica.**

#### **Perfil docente:**

**Dimensión 4:** Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

#### **Parámetros:**

4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.

**Indicadores:**

- 4.1.1 Identifica los principios filosóficos planteados en los fundamentos legales de la educación en México.
- 4.1.2 Implementa formas de interacción democrática en el aula y en la escuela como uno de los principios filosóficos de la educación en México.
- 4.1.5 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de educación básica.
- 4.1.8 Desarrolla actividades que promuevan el derecho de niñas y niños para acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela, aprender y concluir oportunamente su educación básica.

**Parámetro:**

- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

**Indicadores:**

- 4.2.1 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos.
- 4.2.2 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación.
- 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y discriminación.
- 4.2.4 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales (lingüísticas, culturales, étnicas y socioeconómicas) para la inclusión y equidad educativa.
- 4.2.5 Establece comunicación con los alumnos para propiciar una sana convivencia en el aula y en la escuela.
- 4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales.



Ento Editorial, S.A. de C.V.  
Edgar Allan Poe 91  
Col. Polanco, 11560, CDMX,  
T. (55) 5281-3793  
[www.entoeditorial.com](http://www.entoeditorial.com)

## **G. Estructura didáctica.**

El curso pretende que el participante identifique, utilice y desarrolle las habilidades de pensamiento (Taxonomía de Bloom), los cuatro tipos de procesos de comprensión lectora propuestos por el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) para el conocimiento y análisis de los documentos legales que fundamentan la educación en México y que le permita sustentar su práctica docente e implementar las acciones necesarias para lograr un ambiente de sana convivencia donde prevalezca la inclusión y la equidad educativa.

El curso se divide en dos bloques temáticos de la siguiente manera:

**Bloque I . De la Constitución a la Realidad en el Aula.**

**Bloque II . México en la Inclusión.**

La evaluación del curso considerará los siguientes rubros:

## H. Actividades necesarias para el logro de cada Aprendizaje Esperado durante el Curso.

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
<b>Bloque I. De la Constitución a la Realidad en el Aula.</b>	Comprender y analizar el artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación como mandatos que le permitan guiar su práctica docente para entender la educación como un derecho humano fundamental cuya finalidad es contribuir al logro de las siete prioridades de la Reforma Educativa	Actividad 1. Presentación	Foro de Presentación	N/A	30
		Actividad 2. Lineamientos generales del curso	Lectura Actividad Interactiva	Conocimiento Comprensión	120
		Actividad 3. Construcción del glosario	Elaborar documento Foros	Comprensión Análisis	120
		Actividad 4. Derecho a la educación	Lectura Elaborar documento Foro de Reflexión	Comprensión Análisis	180
		Actividad 5. Marco Legal	Lecturas Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	240
		Actividad 6. Mis conocimientos	Actividad Interactiva	Comprensión	30

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
	Comprender y asumir la labor docente a	Actividad 1. El invitado a cena	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Foro de Participación</li> </ul>	Conocimiento Comprensión	120

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
<b>Bloque II. México en la Inclusión.</b>	través del cumplimiento de los marcos de acción para hacer una realidad la inclusión educativa.	Actividad 2. Es secreto de Cristina	Lectura Foro de Discusión Elaborar documento	Conocimiento Comprensión Análisis	180
		Actividad 3. La inclusión educativa ¿es un desafío?	Lectura Mapa Mental	Conocimiento Comprensión Análisis	180
	Establecer ambientes favorables para la sana convivencia en la práctica docente y realizar propuestas que reduzcan o eliminen barreras de aprendizaje en el ámbito escolar	Actividad 4. Por cuatro esquinas de nada	Video Foro de Reflexión	Conocimiento Comprensión	120
		Actividad 5. Convivencia escolar	Foros Lecturas	Conocimiento Comprensión	180
		Actividad 6. Consolidación de saberes	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	180
		Actividad 7. Mis aprendizajes	Actividad interactiva	Comprensión	30

## I. Relación de los materiales de apoyo

### Materiales de apoyo

<b>Bloque I . De la Constitución a la Realidad en el Aula.</b>
EMX_Actividad 2.Lineamientos Grales Curso.pdf
EMX_Actividad 3. Tabla de conceptos.pdf
EMX_Actividad 4. Derecho a la Educación.pdf

**Bloque I . De la Constitución a la Realidad en el Aula.**

EMX\_Actividad 4. Formato Cuestionario.pdf

EMX\_Actividad 5. Acuerdo 711.pdf

EMX\_Actividad 5. Acuerdo 716.pdf

EMX\_Actividad 5. Acuerdo 717.pdf

EMX\_Actividad 5. Costitucion Politica.pdf

EMX\_Actividad 5. Guia de Analisis.pdf

EMX\_Actividad 5. Ley General de Educación.pdf

**Bloque II . México en la Inclusión.**

EMX\_B2\_Actividad 1. El invitado a cenar.pdf

EMX\_B2\_Actividad 2. Mi práctica docente.pdf

EMX\_B2\_Actividad 3. Sobre la atencion a la diversidad.pdf

EMX\_B2\_Actividad 5. Triptico.pdf

EMX\_B2\_Actividad 6. Evaluacion y alumnos en riesgo.pdf

EMX\_B2\_Actividad 6. Formato propuestas.pdf

EMX\_B2\_Actividad 6. Orientaciones grales educ especial.pdf

EMX\_B2\_Actividad 2. El secreto de Cristina.pdf

**J. La especificación de los productos de aprendizaje para cada Bloque.**

BLOQUE	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
Bloque I . De la Constitución a la Realidad en el Aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y analizar el artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación como mandatos que le permitan guiar su práctica docente para entender la educación como un derecho humano fundamental cuya finalidad es contribuir al logro de las siete prioridades de la Reforma Educativa</li> </ul>
Bloque II . México en la Inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y asumir la labor docente a través del cumplimiento de los marcos de acción para hacer una realidad la inclusión educativa.</li> <li>Establecer ambientes favorables para la sana convivencia en la práctica docente y realizar propuestas que reduzcan o eliminen barreras de aprendizaje en el ámbito escolar</li> </ul>

**K. Las instrucciones y especificaciones para la formulación de un Proyecto de aplicación, viable de realizar en los contextos escolar y social del Personal Educativo participante.**

**PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR:**

**Nombre del Proyecto:** Saltando barreras.

Elegir a un alumno de su actual grupo que tenga necesidades educativas especiales. 1. Describir las características del alumno y las barreras de aprendizaje que presenta. 2. Diseñar un plan de clase con las adecuaciones necesarias para superar las barreras de aprendizaje identificadas y ayudar a ese alumno a mejorar su desempeño.