



Ento Editorial, S.A. de C.V.  
Edgar Allan Poe 91  
Col. Polanco, 11560, CDMX,  
T. (55) 5281-3793  
[www.entoeditorial.com](http://www.entoeditorial.com)

## **FICHA TÉCNICA CURSO**

**“GESTIÓN ESCOLAR ESTRATÉGICA, VÍNCULO DE LA  
COMUNIDAD CON LA ESCUELA”**

## FICHA TÉCNICA . CURSO

### A. Nombre del Curso.

**Curso: “Gestión Escolar Estratégica, Vínculo de la Comunidad con la Escuela”**

**Bloque I . Técnicas de Planeación y Evaluación Estratégica.**

**Bloque II . Construcción de estrategias de gestión.**

### B. Nivel y servicio de la Educación Básica al que va dirigido el Curso.

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria General
- Secundaria Técnica
- Telesecundaria

### C. Tipo de Personal Educativo de Educación Básica al que va dirigido: personal docente, técnico docente, personal con funciones de dirección, personal con funciones de supervisión o personal con funciones de asesoría técnica pedagógica.

- **GRUPO I Y II .** Docentes, Directivos, Supervisores, Asesores Técnico-Pedagógicos de Educación Preescolar y Primaria.
- **GRUPO III .** Docentes, Directivos e Inspectores de Asignaturas Académicas y Talleres de Escuelas Secundarias, Técnicas para Trabajadores y Telesecundaria.

### D. Presentación del Curso.

La recuperación de los aprendizajes supone una labor consciente, programada, articulada y debe dar cuenta de que la tarea es parte del colectivo escolar, que cuenta con bases teóricas y metodológicas, donde se incluyen las actitudes profesionales, las

experiencias con un eje rector que es el mismo proceso que se ha emprendido con la finalidad de transformar su gestión y por ende sus prácticas.

La Secretaría de Educación Pública, a través de sus programas de Escuelas de Calidad ha permitido y propiciado un diálogo constructivo que pone de manifiesto las condiciones para que los gestores de la calidad y los tomadores de decisiones logren mejores resultados educativos.

Sabemos que la escuela mexicana, particularmente la pública enfrenta continuos retos que le han permitido ser la primera promotora de cambio y transformación social, que tiene como misión fortalecer sus estrategias de frente a las demandas de la sociedad actual.

El mayor reto es transformar la gestión escolar para que haya una mejora en la calidad de la educación y para ello será necesario tomar en cuenta que se trata de un proceso continuo y permanente, de largo plazo y que tiene como eje rector el conjunto de todas las prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo) y que por ende buscan crear y consolidar las distintas maneras de hacer, que permitan mejorar la eficiencia, la pertinencia, la eficacia y la relevancia de toda acción educativa.

El curso Gestión Educativa Estratégica tiene como propósito de compartir con los actores educativos en los distintos niveles de incidencia de la educación básica para que cada actor educativo adapte aquellas acciones a su realidad particular y, de este modo, contribuir para que se sumen al cambio e implementen formas distintas en sus quehaceres cotidianos, lo que hará posible abrir nuevos senderos para la transformación deseable y efectiva de la escuela de nuestros días, innovación que hará trascender a la organización interna hacia horizontes más amplios en el propio sistema educativo, donde se ponderen y exalten estrategias inteligentes para alcanzar mejores logros en la educación en México.

El propósito del curso consiste en poner en práctica las habilidades para la aplicación de los estándares de gestión escolar para orientar los desempeños deseables en una

escuela de calidad y aplicar los conceptos clave acordes con el IPE UNESCO (2011) que son reflexión, decisión y liderazgo para integrar una nueva forma de entender y conducir la organización escolar.

#### **E. Competencias a desarrollar en el Curso.**

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares.

#### **F. Alineación a los PPI para el ciclo escolar 2017 - 2018: Listar la o las Dimensiones de los Perfiles, Parámetros e Indicadores que se cubrirán con el Curso o Módulo de Diplomado, para el personal Educativo de Educación Básica.**

#### **Para atender Dimensión 5 del Perfil Docente de Educación Básica.**

##### **Perfil docente:**

**Dimensión 5.** Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

**Parámetros:**

5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.

5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.

5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.

**Indicadores:**

5.1.1 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.

5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para abatir el rezago educativo y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

5.1.3 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.

5.1.4 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.

5.1.5 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

5.1.6 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas en el marco de la autonomía de gestión.

5.1.7 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.

5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.

5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.

5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.

5.3.1 Realiza acciones de gestión escolar para fortalecer la identidad o cultural de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

### G. Estructura didáctica.

Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que se pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenido. A través de estas acciones se crearán situaciones desafiantes para poner en juego las habilidades cognitivas y sociales.

Será un momento de trabajo donde se guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tarea(s) a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes.

Cierre. Es el momento para la consolidación de los aprendizajes, en donde se hará necesario hacer una retroalimentación sobre lo abordado y se evalúan los procesos, los aprendizajes, las actitudes y las competencias.

El curso se divide en dos bloques temáticos de la siguiente manera:

**Bloque I .** Técnicas de Planeación y Evaluación Estratégica.

**Bloque II .** Construcción de estrategias de gestión.

**Bloque III .** Evaluación.

La evaluación del curso considerará los siguientes rubros:

- Participación Individual
- Participación en equipo
- Productos parciales

- Producto Final
- Evaluación

## H. Actividades necesarias para el logro de cada Aprendizaje Esperado durante el Curso.

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
<b>Bloque I.</b> <b>Técnicas de Planeación y Evaluación Estratégica</b>	Proponer alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento	Actividad 1. Presentación	Foro de Presentación	N/A	30
		Actividad 2. Contextualización	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	120
		Actividad 3. Detonadores del Plan de Estudios	Lectura Mapa Mental Actividad Interactiva	Conocimiento Comprensión	180
		Actividad 4. El maestro que planea y evalúa	Lectura	Conocimiento Comprensión	60
		Actividad 5. Representación Gráfica del modelo de gestión educativa estratégica	Lectura Actividad Interactiva	Conocimiento Comprensión	90
		Actividad 6. Una matriz de estándares	Lectura Elaborar documento Foro de discusión	Conocimiento Comprensión Análisis	120
		Actividad 7. Para consolidar	Foro de Reflexión	Reflexión	30

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
		Actividad 8. Evaluación	Lectura Foro de Cierre de Bloque	Comprensión	60

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
<b>Bloque II. Construcción de estrategias de gestión</b>	Construir estrategias de gestión pertinentes, para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en diversos contextos	Actividad 1. Observación en la escuela	Lectura Foro de participación	Observación	90
		Actividad 2. Los directivos y sus notas	Lectura Mapa Mental Foro	Conocimiento Comprensión Análisis	180
		Actividad 3. Los estándares	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	120
		Actividad 4. Verificar los argumentos	Elaborar documento	Comprensión	120
		Actividad 5. Estándares para la gestión	Elaborar documento	Comprensión	120
		Actividad 6. Lo que sé de mis compañeros	Elaborar documento Actividad interactiva Foro de Participación	Conocimiento Comprensión	120
		Actividad 7. Plan de Clase	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	120



Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
		Actividad 8. Valoremos	Elaborar documento Actividad Interactiva	Conocimiento Comprensión	120

Sesión (número y nombre)	Objetivo del Bloque	Temas	Estrategias Didácticas	Nivel de Profundidad de Conocimiento	Tiempo (x actividad) Minutos
<b>Bloque III. Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégicas como recursos para orientar la mejora institucional.</li> <li>• Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo vigente.</li> </ul>	Actividad 1. Aprendizaje estructurante	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	180
		Actividad 2. Psicorelajación	Gimnasia Cerebral	N/A	30
		Actividad 3. Generando la planeación	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	240
		Actividad 4. Dimensiones de la Gestión Escolar	Lectura Elaborar documento	Conocimiento Comprensión	180
		Actividad 5. Autoevaluación Formativa	Elaborar documento	Comprensión	180
		Actividad 6. Presentación de Portafolio	Foro de Cierre	Reflexión	30

## I. Relación de los materiales de apoyo

## Materiales de apoyo

<b>Bloque I . Técnicas de Planeación y Evaluación Estratégica.</b>
GEE_ENTO Autoevaluación de la gestión escolar.pdf
GEE_ENTO Estándar dirección escolar de GEB.pdf
GEE_ENTO Modelo de cuadrantes cerebrales.pdf
GEE_ENTO Estándares de GEB.pdf
GEE_ENTO Modelo de Gestión Educativa Estratégica.pdf
GEE_ENTO Perfil de una escuela de calidad.pdf
GEE_ENTO Plan de estudios para la EB 2011.pdf

<b>Bloque II . Construcción de estrategias de gestión.</b>
GEE_B2_Act_1.Pautas para la observacion.pdf
GEE_B2_Act_2.Notas para la observación.pdf
GEE_B2_Act_2.Para elaborar mapas conceptuales.pdf
GEE_B2_Act_3.Estandares-Escalas.pdf
GEE_B2_Act_3.Formato para elaborar la escala de valoracion.pdf
GEE_B2_Act_3.Formato para elaborar sintesis.docx
GEE_B2_Act_4.Cuestionario.pdf
GEE_B2_Act_4.Formato para elaborar la planeacion.docx
GEE_B2_Act_5.Estandares para la gestión.pdf
GEE_B2_Act_6.Cuestionario.pdf
GEE_B2_Act_6.Ventana de Johari.pdf
GEE_B2_Act_7. Formato de Plan de clase.docx
GEE_B2_Act_7. Plan de clase.pdf

**Bloque II . Construcción de estrategias de gestión.**

GEE\_B2\_Act\_8. Rubrica de evaluación.pdf

**Bloque III . Evaluación.**

GEE - Documento Actividad 1. Constructivismo y aprendizaje significativo.pdf

GEE - Documento Actividad 3. Generando la planeación.pdf

GEE - Documento Actividad 5. Autoevaluación formativa.pdf

GEE - Documento Actividad X. Dimensiones de la gestión escolar.pdf

**J. La especificación de los productos de aprendizaje para cada Bloque.**

BLOQUE	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
Bloque I . Técnicas de Planeación y Evaluación Estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y analizar el artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación como mandatos que le permitan guiar su práctica docente para entender la educación como un derecho humano fundamental cuya finalidad es contribuir al logro de las siete prioridades de la Reforma Educativa</li> </ul>
Bloque II . Construcción de estrategias de gestión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y asumir la labor docente a través del cumplimiento de los marcos de acción para hacer una realidad la inclusión educativa.</li> <li>Establecer ambientes favorables para la sana convivencia en la práctica docente y realizar propuestas que reduzcan o eliminen barreras de aprendizaje en el ámbito escolar</li> </ul>

BLOQUE	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
Bloque III . Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégicas como recursos para orientar la mejora institucional.</li> <li>• Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo vigente.</li> </ul>

K. Las instrucciones y especificaciones para la formulación de un Proyecto de aplicación, viable de realizar en los contextos escolar y social del Personal Educativo participante.

#### PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR:

**Nombre del Proyecto:** Mejorando los Aprendizajes.

1. Misión, visión y valores de la escuela en la que laboran.
2. Diagnóstico de la prioridad nacional: Mejora de los aprendizajes, abordando mínimo 3 problemas indicando objetivos y metas a lograr en cada caso. El diagnóstico corresponde al grupo en el cual se encuentra laborando en el momento de realizar el curso.
3. Construir un Programa Operativo con actividades viables para resolver los problemas planteados y lograr una mejora en los aprendizajes de su grupo.

Prioridad nacional: Mejora de los aprendizajes		
Prioridades escolares	Objetivos	Metas
Problema 1		
Problema 2		
Problema N		